

SchoolOndersteuningsProfiel

2024/2025

XTRA AANDACHT VOOR JOU!



INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	4
Onze school & Passend Onderwijs.....	5
Onze school.....	6
Onze missie: Waar we voor staan.....	6
Onze visie: Waar we voor gaan.....	6
Onze visie: op passend onderwijs.....	7
Kernpunten uit onze visie.....	7
Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	8
Wet Passend Onderwijs & zorgplicht.....	8
Basis ondersteuning.....	8
Deskundigheid.....	8
Voorzieningen.....	10
Onderwijsaanbod.....	10
Fysieke ruimte.....	11
Protocollen.....	11
Pedagogisch Beleid.....	12
Grenzen aan onze ondersteuning.....	12
Extra ondersteuning.....	14
Organisatie van de ondersteuning.....	15
Aanmeldproces.....	15
Ondersteuningsroute binnen de school.....	15
Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	16
Planvorming en cyclisch werken.....	18
Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	18
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	18
Ambities.....	19
Bijlage.....	20
Bijlage 1: Afspraken basisondersteuning SWV Dordrecht.....	20

Bijlage 2: Zorg in Beeld.....	22
Bijlage 3: Leerling In Beeld.....	24

INLEIDING

Welkom bij het School Ondersteuning Plan (SOP) 2024/2025 van Insula vmbo. Het SOP is onderdeel van het Schoolplan 2023 – 2027. Het SOP beschrijft de visie, doelen en strategieën van onze school met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs behoeften.

Onze school streeft ernaar om ieder kind de best mogelijke onderwijservaring te bieden. Dit betekent dat we rekening houden met de diverse behoeften van onze leerlingen en proactieve maatregelen treffen om hen te ondersteunen. Het SOP dient als een leidraad voor ons personeel bij het identificeren, evalueren en implementeren van effectieve ondersteuningsmaatregelen.

In dit plan beschrijven we de specifieke ondersteuning die beschikbaar is voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen, lichamelijke beperkingen, en andere bijzondere onderwijsbehoeften. Daarnaast schetsen we de rol en verantwoordelijkheid van de school, ouders en externe partners in het zorgproces. Door middel van dit plan willen we een transparante en gestructureerde aanpak bieden die bijdraagt aan het welzijn en de educatieve groei van iedere leerling.

Het SOP wordt jaarlijks herzien en aangepast op basis van evaluaties en feedback van alle betrokken partijen. Dit dynamische proces zorgt ervoor dat onze ondersteuningsstrategieën blijven inspelen op de veranderende behoeften van onze leerlingen en de laatste inzichten in het onderwijsveld.

ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS

Algemene gegevens	
Invuldatum	Juni 2024
Naam School	Insula vmbo
Onderwijstype	Voortgezet Onderwijs (VO)
Schoolbestuur	H3O
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht
Directie	Mevrouw S. Nederlof
Ondersteuningscoördinator	Mevrouw H. Hammouchi

Gegevens Stichting	
Naam Stichting	Stichting H3O
Directeur Bestuurder	Dirk van der Bijl
Adres	Kolfstraat 120
Postcode + Plaats	3311 XL Dordrecht
Telefoonnummer	078-8905000
E-mail adres	secretariaat@h3o.nl
Website	www.h3o.nl

Insula College	
	www.insulacollege.nl
VMBO	www.vmboinsulacollege.nl insulacollege@h3o.nl Leerparkpromenade 300 3312 KW Dordrecht 078 8905100
Mavo	www.mavo.insulacollege.nl admkon@insulacollege.nl Koningstraat 294 3319PH Dordrecht 078 8905200
Havo/VWO	www.havovwo.insulacollege.nl insulacollegehavovwo@h3o.nl Halmaheiraplein 5 3312 GH Dordrecht 078 8905400

Het Insulacollege is een brede scholengemeenschap waar leerlingen van vmbo-basis (met leerwegondersteuning) tot gymnasium onderwijs genieten. Onze school heeft drie locaties: vmbo, mavo en havo/vwo, die op korte afstand van elkaar gelegen zijn. De locaties werken samen waar mogelijk ten behoeve van het onderwijs aan onze leerlingen. Zo is

er synergie tussen de locaties op het gebied van personeel, kwaliteitszorg, marketing & communicatie en het samen opleiden van nieuwe docenten en streven we naar harmonie voor de doorstroom van onze leerlingen.

De extra aandacht die het Insulacollege heeft voor de leerlingen is zicht- en merkbaar in vele aspecten. Insula is een gemeenschap met de christelijke waarden en normen als basis. Vanuit de christelijke waarden en normen geven wij ons dagelijks handelen een diepere invulling. Het Insulacollege is een hechte gemeenschap waar iedereen welkom is en je mag zijn wie je bent.

ONZE SCHOOL

Insula vmbo is onderdeel van het Insulacollege. Insula vmbo is een organisatie waar onderwijs geboden wordt aan leerlingen op vmbo-basis, kader en gemengde leerweg. Onze school wordt bezocht door 375 leerlingen en is gesitueerd op het Leerpark. Onze ruime moderne huisvesting oogt groots, maar is eigenlijk heel kleinschalig. Het gebouw delen we met een openbare school voor vmbo, waarbij de theorielokalen, praktijkruimtes voor de onderbouw en de mediatheek gevestigd zijn op de bovenste ring van het gebouw. In het samenwerkingsgebouw zijn de profiellokalen gesitueerd.

Insula vmbo biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Vmbo voor basis-, kader- en gemengde leerweg, met de mogelijkheid tot het behalen van een tl-diploma
2. Leerwegondersteuning (lwoo) en een structuurklas (lwoo+)
3. Specifieke begeleidingsmogelijkheden voor o.a. faalangst, dyslexie en ouder-kind-coach
4. Breed aanbod aan profielen en keuzedelen
5. Nauwe samenwerking met het primair onderwijs en mbo

ONZE MISSIE: WAAR WE VOOR STAAN

Binnen Stichting H3O krijgen kinderen en jongeren van 0 tot 18+ opvang en kansrijk onderwijs van hoog niveau vanuit een christelijke identiteit. Het is onze missie om het maximale potentieel van alle kinderen en jongeren te benutten, zodat ze met de juiste vaardigheden en kennis deelnemen aan de samenleving van morgen en deze verder kunnen vormgeven.

ONZE VISIE: WAAR WE VOOR GAAN

Binnen stichting H3O wordt hoogwaardig onderwijs gegeven in de basisvaardigheden. Elk kind gaat geletterd en gecijferd van school. Daarnaast stimuleren we een brede ontwikkeling van vaardigheden, gericht op hoofd, hart en handen. Het fundament leggen we in de peutergroepen van onze Integrale Kind Centra. De doorstroom van opvang naar de basisschool en daarna naar het voortgezet onderwijs is soepel. Voor een kansrijk onderwijs- en opvangaanbod is het noodzakelijk dat de professionals van onze locaties intensief met elkaar samenwerken: samen in verbinding.

Een veilig leer-, leef- en werkklimaat voor kinderen, medewerkers en ouders is essentieel voor de kansrijke ontwikkeling van kinderen. Dit klimaat scheppen we vanuit de waarden die voortkomen uit onze veelkleurige christelijke identiteit. Christelijk onderwijs geven wij op onze open christelijke scholen in een pluriforme samenleving vorm als “levensbeschouwelijke burgerschapsvorming”.

Bij Insula vmbo streven we naar hoogwaardig onderwijs, dat onze leerlingen vormt tot proactieve burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van vandaag en morgen. We leggen de nadruk op een brede ontwikkeling waarbij kennis, vaardigheden en houding centraal staan.

Een stevig fundament waarop onze leerlingen hun gehele schoolcarrière kunnen bouwen wordt gelegd door expliciete aandacht voor basisvaardigheden in de onderbouw. Hier leggen we een solide basis voor hun verdere schoolontwikkeling en persoonlijke groei, waardoor ze zelfverzekerd en vaardigheden beheersen om hun toekomst vorm te geven.

ONZE VISIE: OP PASSEND ONDERWIJS

Op Insula vmbo hechten we veel waarde aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. We moedigen een cultuur van respect, samenwerking en persoonlijke groei aan, waarbij diversiteit wordt omarmd.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier voortgezet onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en indien nodig op het geven van extra ondersteuning.

KERNPUNTEN UIT ONZE VISIE

- **Hoogwaardig onderwijs:** Insula vmbo streeft naar hoogwaardig onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de uitdagingen van zowel het heden als de toekomst, met een focus op een brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding.
- **Fundament voor groei:** Insula vmbo legt een stevig fundament voor de verdere school- en persoonlijke groei van leerlingen door expliciete aandacht te besteden aan basisvaardigheden in de onderbouw, wat hen zelfverzekerd en bekwaam maakt om hun toekomst vorm te geven.
- **Veilige en stimulerende leeromgeving:** Insula vmbo waardeert een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. We bevorderen een cultuur van respect, samenwerking en persoonlijke groei, met een nadruk op het omarmen van diversiteit.
- **Effectieve instructie:** Onze visie op lesgeven benadrukt het belang van effectieve instructie voor het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden. Wij passen de Insula-les toe, een instructiemodel dat aansluit bij de behoeften van leerlingen en hen de ruimte biedt om geleerde concepten toe te passen in betekenisvolle contexten. Leerlingen worden gestimuleerd om een actieve leer- en werkhouding aan te nemen, terwijl docenten hen begeleiden, uitdagen en betekenisvolle ervaringen bieden om kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

WET PASSEND ONDERWIJS & ZORGPLICHT

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.ⁱ

Vanuit de zorgplicht zorgen wij in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband voor een passende onderwijsplek.

BASIS ONDERSTEUNING

Het niveau van basisondersteuning wat onze school bovenop de basiskwaliteit moet kunnen bieden aan onze leerlingen is in 2023 door het samenwerkingsverband vastgesteld. De komende jaren werken wij er op Insula vmbo naar toe dat wij voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning. Zie bijlage 1 voor de afspraken van het samenwerkingsverband wat er onder de basisondersteuning valt.

Onder basisondersteuning verstaan wij de ondersteuning die voor elke leerling op onze school beschikbaar is. Bij een sterke basis hoort een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is. Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, een intensief intern overleg daarover en gepaste interventies inzetten waar nodig. De gegevens die wij hiervoor gebruiken zijn de cijfers van de leerlingen, de aanwezigheid van de leerlingen en het studiegedrag wat zij op school laten zien.

DESKUNDIGHEID

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. De onderstaande lijst geeft een overzicht van de deskundigen die wij in kunnen zetten vanuit de basis en extra ondersteuning. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling wordt de ondersteuning coördinator ingeschakeld. De ondersteuning coördinator is verantwoordelijk voor het begeleiden, coördineren en monitoren van de extra ondersteuning. Voor de leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning wordt de ondersteuningsbehoefte beschreven in het Onderwijs Perspectief Plan (OPP).

Aanbod in te zetten personeel		
deskundige	Op school (Basisondersteuning)	Via SWV of derden (Extra ondersteuning)
Mentor	X	
Anti pest coordinator	X	
Leerjaarcoördinator	X	
Decaan	X	
Dyslexiecoach	X	
Examencoach	X	
Faalangst reductietrainer	X	
Sociale vaardigheidstrainer	X	
Mediatheek	X	
Onderwijsassistent	X	
maatwerkuren	X	
Taalcoördinator	X	
Rekencoördinator	X	
Vakdocent	X	
Vertrouwenspersoon	X	
Schoolmaatschappelijk werk		X
Schoolarts/schoolverpleegkundige		X
Verzuimcoördinator	X	
Begeleider Passend Onderwijs		X
Leerplichtambtenaar		X
Gedragsspecialist SWV		X
Externe hulpverlening		X
Jeugd Preventie Team		X
Wijkagent		X
Autisme specialist		X
Specialist voor dove en slechthorende leerlingen		X
Specialist voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis		X
Specialist voor leerlingen met een visuele beperking		X
Specialist voor ernstig zieke & langdurig zieke leerlingen		X

VOORZIENINGEN

Wij bieden binnen de basis- en extra ondersteuning de volgende voorzieningen aan:

Aanbod in te zetten Voorzieningen		
Voorziening	Op school (Basisondersteuning)	Via SWV of derden (Extra ondersteuning)
Mediatheek (prikkelarme werkplek)	X	
Aanbod auditieve ontwikkeling		X
Aanbod op (school) angststoornissen en psychiatrie		X
Aanbod op ondersteuning ernstig of langdurig zieke leerlingen		X
Aanbod op visuele ontwikkeling		X
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten		X
Aanbod voor 1 op 1 begeleiding	X	
Aanbod voor dyslexie	X	
Aanbod executieve functies	X	
Aanbod spraak/taal	X	
Aanbod sociaal – emotionele ontwikkeling	X	

ONDERWIJSAANBOD

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlingen van de school.

Onderwijsaanbod		
	Op school (Basisondersteuning)	Via SWV of derden (Extra ondersteuning)
Sportplus klas	X	
LWOO	X	
Maatwerkuren	X	
Huiswerkbegeleiding	X	X
Aanbod op ondersteuning ernstig of langdurig zieke leerlingen		X
Aanbod op visuele ontwikkeling		X
Aanbod voor 1 op 1 begeleiding	X	
Aanbod voor dyslexie	X	
Aanbod executieve functies	X	
Aanbod spraak/taal	X	

Aanbod sociaal – emotionele ontwikkeling	X	
--	---	--

FYSIEKE RUIMTE

Er zijn binnen onze school fysieke ruimte aanwezig om aan een specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte		
	Op school (Basisondersteuning)	Via SWV of derden (Extra ondersteuning)
Mediatheek (prikkelarme werkplek)	X	
Prikkelarme pauze mogelijkheid	X	
Praktijklokalen Profielen	X	
Lift	X	
Toilet voor minder valide	X	

PROTOCOLLEN

Protocollen		
	Op school (Basisondersteuning)	In ontwikkeling
Verzuimbeleid	X	X
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	X	
Anti- pesten	X	
Dyslexie		X
Dyscalculie		X
Gedrag/sociale veiligheid	X	
Klachtenregeling	X	
Social media	X	
Medisch handelen en medicijnverstrekking	X	
Schorsen en verwijderen	X	
AVG	X	
Leerlingvolgsysteem (SOM)	X	
Rouw en Overlijden	X	
Voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X	
Bevorderingsnormen	X	
Aanname & Instroom	X	

PEDAGOGISCH BELEID

Een sterk onderdeel van onze basisondersteuning is ons pedagogisch beleid. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op positieve gedragsverwachtingen die door de hele school zichtbaar zijn. Wij geloven dat deze verwachtingen voor het overgrote deel van onze leerlingen voldoende toereikend zijn om gewenst gedrag te tonen. Voor dit goede gedrag worden zij gewaardeerd. Voor leerlingen die iets extra's nodig hebben, zijn in het plan pedagogische interventies opgenomen. ⁱⁱ

GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Hoewel onze school zich ten volle inzet voor het bieden van een inclusieve en ondersteunende leeromgeving, zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen worden bepaald door diverse factoren, waaronder beschikbare middelen, expertise van het personeel, en de aard en ernst van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Hieronder worden de belangrijkste grenzen toegelicht:

Leerprestaties en Ontwikkeling

Leerprestaties: Wanneer een leerling niet of nauwelijks leert en wij verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school, kan dit een reden zijn om ondersteuning elders te zoeken.

Welbevinden: Als het welbevinden van de leerling onvoldoende is en wij verwachten dat hij/zij zich prettiger zal voelen op een andere school, kan een overstap noodzakelijk zijn.

Gedrag: Wanneer een leerling geen verandering van gedrag laat zien ondanks intensieve begeleiding, en wij verwachten dat de leerling in de toekomst moeite zal hebben om zich te handhaven op onze school, overwegen we alternatieven.

Veiligheid en Gedrag

Onveilig gedrag: Als een leerling onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, medeleerlingen en/of de leerkracht, en dit gedrag storend, intimiderend of bedreigend is voor de groep, moeten we de veiligheid van alle betrokkenen waarborgen.

Grensoverschrijdend gedrag: Leerlingen die structureel grensoverschrijdend gedrag vertonen en niet goed corrigeerbaar zijn door de eigen of andere leerkrachten, vormen een uitdaging voor een veilige leeromgeving.

Haalbaarheid van ondersteuning

Ondersteuning binnen de groep: Als de hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en realistisch is, en de leerling ondanks het arrangement niet goed meer te begeleiden is, zoeken we naar andere oplossingen.

Expertise: Wij hebben mogelijk onvoldoende kennis en expertise in huis om in de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien.

Fysieke en Materiële Beperkingen

Gebouw en voorzieningen: De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen kunnen soms niet toereikend zijn voor specifieke aanpassingen.

Materiaal en aanbod: De mogelijkheden van ons aanbod en de beschikbare materialen kunnen beperkt zijn in het adequaat ondersteunen van sommige leerlingen.

Capaciteit en Groepsgrootte

Maximale groepsgrootte: Het overschrijden van de maximale groepsgrootte van 26 leerlingen beperkt onze capaciteit om voldoende aandacht en ondersteuning te bieden.

Aantal Leerlingen met extra behoeften: Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet passend zijn binnen de groep om effectieve ondersteuning te kunnen garanderen.

Deskundigheid en Ervaring

Personeel: De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van leerkrachten en de aanwezige expertise binnen het team kunnen grenzen stellen aan de geboden ondersteuning.

Samenwerking met ouders

Educatief Partnerschap: De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van ouders speelt een cruciale rol in het succes van de ondersteuning. Gebrek aan vertrouwen van ouders in de school en haar aanpak kan een belemmering vormen.

Veiligheid en Medische Ondersteuning

Veiligheid: De veiligheid van de leerling, medeleerlingen, ouders en de leerkracht moet altijd gewaarborgd zijn.

Medische Ondersteuning: De mate waarin de school de benodigde medische ondersteuning en verzorging kan bieden, is een belangrijke overweging.

Ontwikkelingsperspectief en Werkhouding

Ontwikkelingsperspectief: De school moet in staat zijn het ontwikkelingsperspectief van de leerling te realiseren.

Werkhouding en motivatie: De werkhouding en motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen zijn essentieel voor succes in het leerproces.

Onze school blijft zich inzetten om binnen deze grenzen de best mogelijke ondersteuning te bieden. We zullen voortdurend evalueren en bijstellen waar nodig om ervoor te zorgen dat elke leerling de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In situaties waarin de ondersteuning niet toereikend is, zullen we in overleg met ouders en externe partijen naar passende alternatieven zoeken.

EXTRA ONDERSTEUNING

Voor sommige leerlingen geldt dat zij meer ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen kunnen via het samenwerkingsverband arrangementen worden aangevraagd.

De verschillende arrangementen zijn:

[PO/VO arrangement](#)

Het PO/VO arrangement is er om leerlingen voor te bereiden voor de overgang van PO naar VO door extra individuele begeleiding te bieden. Leerlingen die de overstap spannend vinden of langer de tijd nodig hebben om te wennen. Dit arrangement wordt doorgaans door de basisschool aangevraagd en loopt met de leerling mee bij de start op Insula vmbo.

[Individueel arrangement](#)

Wanneer de basis ondersteuning niet voldoet en alle stappen van handelingsgericht werken zijn doorlopen kan er een individueel arrangement worden aangevraagd.

[Groepsarrangement](#)

Met groepsarrangementen kan voor een groep leerlingen met ongeveer dezelfde ondersteuningsbehoeften extra ondersteuning aangevraagd worden. Het groepsarrangement moet een versterking betekenen van de ondersteuning van een groep leerlingen met een zelfde ondersteuningsbehoefte.

[School arrangement](#)

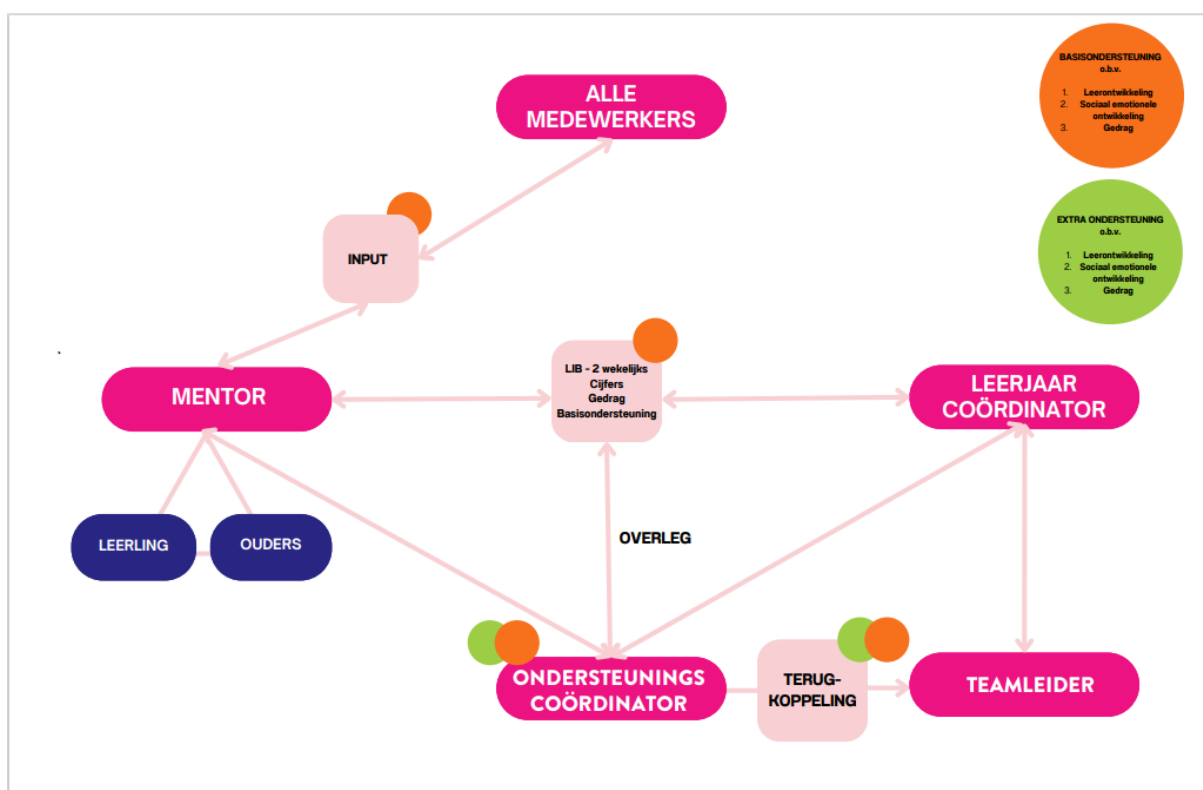
Het schoolarrangement is een versterking betekenen van de ondersteuningsstructuur van de school.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

AANMELDPROCES

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling bij ons wordt ingeschreven op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en / of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek. Bij leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met de vorige school.

ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL



In onze basisondersteuning staan de leerontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerling centraal. Signalen van zorg en ondersteuning worden doorgegeven aan de mentor. De mentor heeft eens per twee weken een 'Leerling in beeld-gesprek' (LIB) met de leerjaarcoördinator (LJC), waarin ondersteuningsvragen van leerlingen binnen de basisondersteuning direct worden opgepakt (zie bijlage voor meer informatie over het LIB-overleg).

Wanneer een ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt, wordt deze aangemeld bij de ondersteuningscoördinator (OCO) via een aanmeldformulier. De mentor betreft de ouders bij de aanmelding en vraagt hun toestemming om de ondersteuningsvraag binnen het ondersteuningsteam te bespreken. Vanaf het

moment dat signalen worden opgemerkt, worden ouders betrokken en worden samen met hen afspraken gemaakt over de in te zetten ondersteuning.

Als de ondersteuningscoördinator betrokken wordt bij een leerling casus, is deze de regiehouder en verantwoordelijk voor het inzetten van de juiste expertise en ondersteuning buiten de basisondersteuning. Ouders, mentor en leerling worden nauw betrokken bij de gemaakte afspraken. Er vinden regelmatig evaluatiegesprekken plaats, geïnitieerd door de ondersteuningscoördinator, met ouders, mentor en leerling. Alle gemaakte afspraken worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

De ondersteuning coördinator treedt als voorzitter op in het ondersteuningsteam. Overige leden van het ondersteuningsteam zijn:

- schoolmaatschappelijk werker
- vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband
- leerplichtambtenaar
- jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- begeleider passend onderwijs.

Het ondersteuningsteam vergadert volgens een vaste structuur.

- Nieuwe casussen
- Evaluatie lopende casussen
- Thuiszitters en aanpak

Na het overleg worden de mentoren en leerjaar coördinator door de ondersteuning coördinator op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken. In overleg worden de acties uitgezet en ouders betrokken bij de aanpak van de extra ondersteuning. Zolang de casus niet is afgesloten door het ondersteuningsteam blijft de ondersteuning coördinator regiehouder en eindverantwoordelijke voor het bieden van een adequate ondersteuning voor de leerling.

SAMENWERKING MET KERN- EN KETENPARTNERS

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. Samenwerking met derden vindt altijd plaats na zorgvuldig onderzoek en analyse van de casus. Op basis van die uitkomsten worden relevante partners betrokken. Bij meer complexe problematiek worden alle partners geconsulteerd en/of betrokken, om zo de juiste afweging te kunnen maken.

ketenpartners
Leerplichtambtenaar
Samenwerkingsverband Dordrecht
Jeugdverpleegkundige
Jeugd Preventie Team
PO/VO overstapcoaches
Jeugdhulpverlening
Yulius – VSO

BSO scholen
PO scholen
MBO instellingen
Lokale overheid/gemeente
Jeugd Preventie Team
Wijkagent

PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

In dit SOP legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. De eindverantwoordelijkheid van dit document en de ondersteuningsstructuur, alsook de borging van kwaliteit van zorg en ondersteuning ligt bij de schoolleiding. Periodiek overleg met de schoolleiding en de ondersteuning coördinator maakt deel uit van de kwaliteitsagenda.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLANNEN (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt onze school een OPP op. In een OPP staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning beschreven om de beoogde uitstroom te behalen. Er wordt een OPP gemaakt voor een leerling wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend is om het beoogde uitstroomperspectief te kunnen behalen. Inzet van extra ondersteuning is noodzakelijk en wordt beschreven in het OPP. Na start van het OPP wordt dit 6 tot 8 wekelijks geëvalueerd en geactualiseerd. De ondersteuning coördinator is verantwoordelijk voor dit proces.

AMBITIES

Het insulacollege is continue bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden.

Voor het schooljaar 2024/2025 zijn de volgende doelen gesteld:

Iedere medewerker is op de hoogte van het SchoolOndersteuningsProfiel en kan hiernaar handelen.

- Alle medewerkers hebben een kopie van het SchoolOndersteuningsProfiel ontvangen en hebben een verplichte training gevolgd over de toepassing ervan.
- Dit doel is haalbaar binnen het huidige trainingsschema en de beschikbare middelen.
- Het implementeren van deze kennis in het dagelijks werk van de medewerkers is noodzakelijk voor de consistentie en effectiviteit van de schoolondersteuning.
- Dit doel wordt binnen het schooljaar 24/25 bereikt.
-

De basisondersteuning voldoet aan de gestelde eisen.

- Regelmatige interne audits en evaluaties tonen aan dat de basisondersteuning aan alle vastgestelde normen voldoet.
- Het behalen van dit doel is essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van leerlingen en ouders.
- De bestaande middelen en structuren zijn voldoende om aan deze eisen te voldoen, mits effectief gebruikt.
- Dit doel wordt continu bewaakt en jaarlijks geëvalueerd.

Door een goede ondersteuningsstructuur hebben we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

- Wekelijkse rapportages en halfjaarlijkse voortgangsbesprekingen laten zien dat de ontwikkeling van alle leerlingen wordt gemonitord.
- Dit doel wordt breed gedragen binnen het team, omdat inzicht in leerling ontwikkeling essentieel is voor gerichte ondersteuning.
- De huidige systemen en tools zijn adequaat om de voortgang van leerlingen te volgen, mits goed gebruikt.
- Dit doel wordt bereikt en gemonitord gedurende het hele schooljaar met kwartaalreviews.

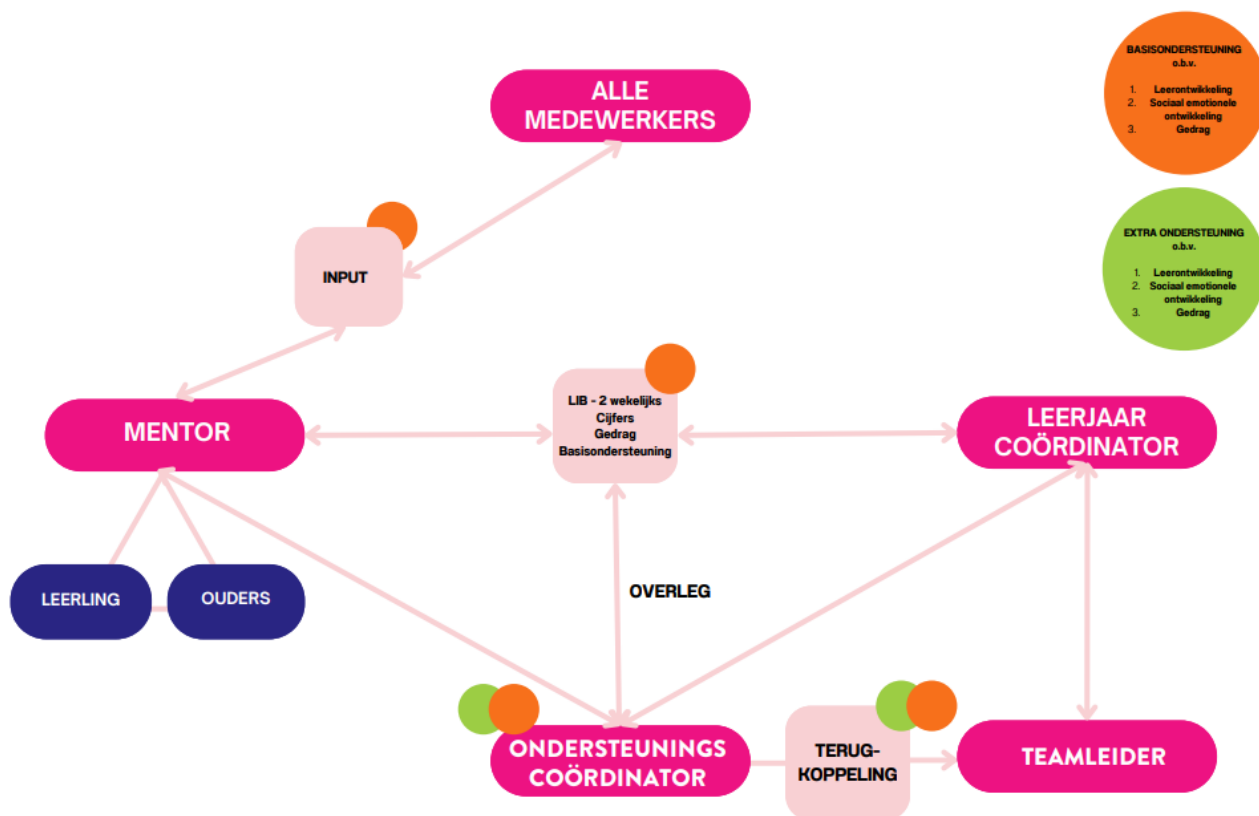
BIJLAGE

BIJLAGE 1: AFSPRAKEN BASISONDERSTEUNING SWV DORDRECHT

	Voldaan	In ontwikkeling	Ambitie
Preventieve en licht curatieve interventies			
De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	X		
Voor een leerling die individueel maatwerk op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit		X	
Onze school heeft een time out voorziening met begeleiding		X	
Onze school heeft passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag a. Op het gebied van dyslexie	X		
Onze school gebruikt effectieve methodieken bij ondersteuningsvragen a. compenserende software voor dyslexie	X		
Onze school heeft protocollen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar a. Dyslexie b. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling c. Protocol anti-pestten d. Protocol gedrag/ sociale veiligheid e. Protocol medisch handelen g. Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen h. Protocol rouw en overlijden i. Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X		
Onderwijs ondersteuningsstructuur			
De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur	X	X	
Onze scholen hebben specialisten beschikbaar binnen de ondersteuningsstructuur a. een begeleider passend onderwijs b. een taal/leesspecialist c. een ib-er/zorgcoördinator	X		
Onze scholen werken met een ondersteuningsteam gericht op leerling ondersteuning	X		
Onze scholen werken actief samen met ouders en leerlingen	X		
Onze scholen onderzoeken bij aanmelding de ondersteuningsbehoefte	X		
Onze scholen werken samen met andere betrokken scholen rondom een leerling	X		
Onze scholen werken actief samen met onze ketenpartners	X		
Planmatig werken			

Onze scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning (schoolgids)	X		
Onze scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (kwaliteitsgesprek)		X	
Onze scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen		X	
Onze scholen evalueren actualiseren minimaal jaarlijks het OPP	X		
Kwaliteit van basisondersteuning			
De scholen beschikken over een voldoende waardering van de Inspectie van het Onderwijs		X	
De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken		X	
De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning. (gesprek)		X	
De scholen zorgen voor een doorgaande lijn en dragen leerlingen zorgvuldig over. (gesprek)	X		
Onze scholen evalueren en actualiseren jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel		X	

BIJLAGE 2: ZORG IN BEELD





BIJLAGE 3: LEERLING IN BEELD

2 wekelijks overleg tussen mentor en leerjaar coördinator

Per leerling wordt er in SOM een overzicht bijgehouden van de vordering en of gemaakte afspraken

Voorbeeld per leerling

Datum	Materialen/huiswerk in orde	Verwijderingen	Verzuim	Cijfers	Gedrag	Overig	Actie
2-3	4 keer niet gemaakt	1 keer		Bij wiskunde 2 tekorten			Inzet interventie 1 Vakdocent inschakelen voor bijles
14-3			Altijd ziek op vrijdag				Ouders uitnodigen en zorgen bespreken (mentor)
28-3						CITO scores gelijk aan niveau	Gaat goed – geen bijzonderheden

ⁱ www.rijksoverheid.nl

ⁱⁱ Pedagogisch beleid Insulacollege VMBO